

とちの木

学び合う子ども

支え合う子ども

きたえ合う子ども

令和4年3月1日

児童数 446名

昨年12月に実施しました学校評価アンケートの結果をお知らせいたします。真摯に受け止め、今後の学校改善に生かしてまいります。ご協力ありがとうございました。【回答率 73.5%】

【記号】 ↑:5ポイント以上上昇 ↓:5ポイント以上下降
 ↑:2.5ポイント以上上昇 ↓:2.5ポイント以上下降

学校評価アンケートの結果と学校の取組について

質問内容		回答		R3	R2	比較	学校の取組
学校運営	学校は、各種便りなどを通して、子どもたちの様子、学校教育目標等を伝えていきますか。	よくできている・できている	86.3	86.5			学校だより、学年・学級だよりを発行し、学校の取組や児童の様子等をお伝えしてきました。内容の充実をさらに進めます。また、ホームページの内容や更新等は十分と言えます。今後はより改善を図り、積極的な情報発信に努めていきます。
		あまりできていない・できていない	12.4	12.9			
		わからない	1.2	0.7			
	学校は、保護者のみなさんが学校での子どもたちの様子を見る機会(授業参観、公開行事等)を適切に設定し、公開していますか。	よくできている・できている	83.3	73.9	↑		今年度は、7月に授業参観、学級懇談会を実施しました。また、例年とは違い学年ごとの取組となりましたが、運動会に代わる体育集会や学習発表会を保護者の皆様に公開することができました。
		あまりできていない・できていない	15.7	24.4	↓		
		わからない	0.9	1.7			
	学校は、施設や設備を適切に整備し、子どもたちが安全に利用できるように配慮していますか。	よくできている・できている	83.3	85.1			設備の老朽化が進んでいますが、月1回の安全点検をはじめ随時点検を行い、速やかに対応しています。本年度は校舎北側の非常階段の改修を行いました。今後も安全・安心な環境づくりを進めていきます。
		あまりできていない・できていない	5.7	4.0			
		わからない	10.9	10.9			
	学校は、避難訓練や防災に関する学習を計画的に行い、日頃から事故や災害などに対する指導を行っていますか。	よくできている・できている	86.1	81.8	↑		避難訓練や放送を静かに聞く訓練等を実施しています。今年度は、消防署の方々をお招きして、休み時間に実施しました。真剣に素早く避難することができ、消防署から高い評価を受けました。
		あまりできていない・できていない	4.8	7.9	↓		
		わからない	9.1	10.2			
教育課程	学校は、子どもたちの実態と社会の状況などを踏まえ、学習内容や行事等を適切に計画し、実施していますか。	よくできている・できている	85.8	80.2	↑		感染症対策を徹底して、学習や行事等への取り組み方を工夫しながら、できることを広げてきました。修学旅行や校外学習等も実施することができました。子供たちにとって充実した学校生活となるよう、引き続きできることの拡充に努めていきます。
		あまりできていない・できていない	8.2	16.5	↓		
		わからない	6.1	3.3	↑		
	学校は、一人一人に応じたきめ細かな指導を工夫し、基礎的・基本的な学習内容の定着を図っていますか。	よくできている・できている	66.7	68.3			子供たちの学習の定着具合を確認しながら、個に応じた指導を工夫して進めています。基礎的・基本的な学習内容の定着だけでなく、発展的な学習の充実も図ってきました。ICT活用や通級による指導にも力を入れ、効果を上げています。
		あまりできていない・できていない	21.9	20.1			
		わからない	11.5	11.6			
	学校は、子どもたちの実態を把握し、分かりやすい授業を工夫していますか。	よくできている・できている	67.6	65.7			学び合いを重視した授業づくりや、タブレット端末を活用した授業づくりを進めています。分かりやすい授業づくりの工夫・改善について、校内研修・市内教員合同での研修・先進校視察などを通して学び、全職員で共有を図っています。
		あまりできていない・できていない	19.4	15.8	↑		
		わからない	13.0	18.5	↓		
	学校は、道徳の授業やあいさつ運動などの実践活動により、内面を磨く指導を行っていますか。	よくできている・できている	64.3	71.6	↓		今年度も感染症対策のためあいさつ運動を中止しましたが、昇降口での体調確認カードのチェックの際、あいさつの実践を働き掛けてきました。道徳の授業づくりについても職員研修を行いました。さらなる充実を図り、豊かな人間性を育てる指導を進めていきます。
		あまりできていない・できていない	18.5	14.9	↑		
		わからない	17.3	13.5	↑		
学校は、授業や行事(部活動を含む)などの工夫により、積極的に子どもたちの体力の向上に努めていますか。	よくできている・できている	70.3	68.3			感染症対策による制約はありましたが、体育の授業を通して工夫しながら様々な運動に取り組み、体力の向上に努めました。また、業間や昼休みに多くの教員が児童と共に外遊びを行い、積極的に体を動かすきっかけづくりを行いました。	
	あまりできていない・できていない	16.3	20.1	↓			
	わからない	13.3	11.6				

教育課程	学校は、日頃から望ましい生活習慣を育成するための働きかけや指導を適切に行っていますか。	よくできている・できている	70.6	77.2	↓	各学級において、学級活動や関連する教科等の中で随時指導しています。ゲームやネット等の長時間利用や夜更かしなどが見られ、全体でも個別にも指導しています。家庭との連携が重要であり、協力した取組を一層進めていきます。
		あまりできていない・できていない	16.0	12.9	↑	
		わからない	13.3	9.9	↑	
教育課程	学校は、登下校時や学校内外での生活についての安全に関する指導をしっかりと行っていますか。	よくできている・できている	73.7	72.3		自転車事故や道路への飛び出し、路上での遊びなどがあり、学級ごとの指導、全体での指導を重ねています。登下校時の保護者及び地域のボランティアの皆様による見守りや街頭指導に感謝いたします。
		あまりできていない・できていない	18.2	20.8	↓	
		わからない	8.2	6.9		
教育課程	学校は、子どもたちにルールやマナーをきちんと指導したり子どもたちの悩みを聞く相談体制を整備したりして、組織的・計画的に子どもたちの支援を行っていますか。	よくできている・できている	67.9	68.0		ルールやマナーの必要性を子供たちと考えながら指導に当たっています。子供たちの話を聞く機会を大切にするとともに、全職員で共通理解を図り、児童を支援する体制づくりを一層進めていきます。
		あまりできていない・できていない	18.2	18.5		
		わからない	13.9	13.5		
課題教育	学校は、清掃、ごみの分別、花壇や掲示物の整備などの環境活動を通して、身の回りの環境を大切にすることを心と態度の育成に取り組んでいますか。	よくできている・できている	71.5	76.2	↓	保護者や地域のボランティアの皆様のご協力により、花壇整備・図書館整備・米作り等を実践できましたこと、感謝いたします。今年度は、全校児童による校庭の石拾いや除草、6年生による公園清掃などを復活させることができました。さらなる充実に努めていきます。
		あまりできていない・できていない	8.5	8.6		
		わからない	20.0	15.2	↑	
課題教育	学校は、本の貸し出しや読書の時間を通して、子どもたちの読書習慣を定着させるための働きかけを行っていますか。	よくできている・できている	76.3	80.2	↓	各学級、週1時間の図書館利用割当てや、図書委員会による業間・昼休みの貸出しを活用し、読書の推進を図っています。図書館指導員や図書ボランティアによる読み聞かせも効果を上げています。生活習慣の改善と併せて家庭との連携を一層進め、読書習慣の定着を図っていきます。
		あまりできていない・できていない	14.2	14.2		
		わからない	9.4	5.6	↑	
課題教育	学校は、「早寝・早起き・朝ごはん」や「食育」についての指導を行い、子どもたちの健康増進に取り組んでいますか。	よくできている・できている	73.1	78.5	↓	1・2年生での「ルルブル・エコチャレンジ」は21名の参加でした。日々の給食指導や5・6年家庭科における栄養指導、食への感謝、望ましい食習慣等について、引き続き指導していきます。ご家庭との連携に一層努めていきます。
		あまりできていない・できていない	13.0	12.2		
		わからない	15.5	9.2	↑	
地域連携	学校は、地域と連携しながら教育活動に取り組んでいますか。	よくできている・できている	73.7	72.6		米作り、読み聞かせ、図書館整備、トイレ美化、昔遊びなどを復活させることができました。保護者や地域の皆様にご協力いただき、感染対策を図りながら、できることを広げ、内容の充実に努めていきます。
		あまりできていない・できていない	12.4	13.2		
		わからない	13.9	14.2		
いじめ問題への取組	学校は、子どもたちが互いに認め合い、温かみのある関係づくりに努め、いじめの起きにくい環境づくりを行っていますか。	よくできている・できている	65.4	62.7	↑	学級ごと、学校全体として、全ての児童が「自分の居場所」を実感できる関係性を築くこと、学校体制を整備することに努めてきました。「いじめは絶対に許さない」という意識付けにも努めています。一層の強化を図っていきます。
		あまりできていない・できていない	19.1	18.5		
		わからない	15.5	18.8	↓	
いじめ問題への取組	学校は、定期的なアンケート調査などを行い、いじめや子どもたちの悩みに素早く気づいて対応する体制をつくっていますか。	よくできている・できている	53.9	50.2	↑	毎月実施しているアンケート調査を、今年度から年2回家庭持ち帰りによる回答としました。担任との信頼関係づくりを基盤としながらも、困ったときには誰にでも相談しやすい学校体制づくりや児童への働き掛けを行いました。家庭や地域からの情報で早期対応ができたケースもあり、今後とも連携を図りながら、未然防止・早期発見・早期対応に努めていきます。
		あまりできていない・できていない	24.3	22.4		
		わからない	21.8	27.4	↓	
いじめ問題への取組	学校は、子どもや家庭との信頼関係を築き、個人面談や三者面談などで相談しやすい雰囲気づくりに努めていますか。	よくできている・できている	72.5	76.2	↓	「行きたくなる学校・学級」を目指し、全ての児童が安心できる場としての学級づくりに各担任が力を注いでいます。学年・学級だより、連絡帳、電話、面談等を通して、家庭との連携にも努めました。十分ではない面を真摯に反省し、改善を図り、信頼関係づくりや相談しやすい雰囲気づくりにさらに進めていきます。
		あまりできていない・できていない	21.8	18.2	↑	
		わからない	5.8	5.6		

○ 感染対策を徹底しながら、行事等を含め学習活動の拡充に努めてまいりましたことを評価いただきました。とは言え、コロナ前に比べると保護者の皆様に来校いただく機会は少なく、もっと学校の様子を知りたいという声をいただいております。学校だより、学年・学級だより、学校HPなどの内容を充実させるなど、さらなる工夫や努力に努めてまいります。

○ コロナ禍から家庭でのゲームやスマホ等の利用時間が長くなり、夜更かしや友人間のトラブル等が見られます。規則正しい生活も情報モラルも、学校と家庭との連携・協力が欠かせません。読書習慣・環境や他者への思いやり・いじめ防止など、心の教育についても同様に連携を図り取り組んでまいります。

○ 管理職を含め職員の誰にでも相談しやすい体制・雰囲気づくりに努めます。